

МБОУ «Новонадеждинская СШ»

СОГЛАСОВАНО «27» мая 2022 г. Начальник лагеря  Тимченко А.А.	УТВЕРЖДАЮ «27» мая 2022 г. Директор школы  Ромащенко Р.В.
--	---



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
пришкольного лагеря с дневным пребыванием
«КРЕПЫШИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	9
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	12
2.11. Модуль «Работа с родителями»	12
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.13. Модуль «Профориентация»	
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	13
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14
Приложения	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Крепыши» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, реализующих план межпоколенческого взаимодействия).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере «КРЕПЫШИ» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря профориентационных занятий, которые ведут специалисты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь «КРЕПЫШИ» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, частично новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на июнь 2022 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План-сетка работы каждого из трёх отрядов лагеря отражает возрастную направленность воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен народному искусству и нематериальному культурному наследию народов России.

ПЛАН-СЕТКА
воспитательной работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере «КРЕПЫШИ»
1 смена (1-27 июня 2022 г.) 1отряд

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1 июня Демишева Н.А.	2 июня Урлапова А.С.	3 июня Демишева Н.А.
		<u>Утреннее мероприятие</u> 1.ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ Интерактивное мероприятие начальника лагеря «НАЙДИ КЛАД» 2.ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ Игровая программа «Пусть детство звонкое смеётся!» 3.Вводный инструктаж воспитанников оздоровительного лагеря по безопасности (Папушина Е.О.)	<u>Утреннее мероприятие</u> 1.День здорового питания. Кулинарный конкурс «Я пеку-пеку-пеку». 2.Конкурс поделок «Витамины – наши друзья».	<u>Утреннее мероприятие</u> 1.Час безопасности в лагере. Беседа «О последствиях огня. Разве не ясно, пожар – всегда опасно!» 2. Экскурсия в природу «Как прекрасен этот мир!»
		<u>Мероприятие дня</u> 1.Заседание клуба вежливых детей «Основные законы бесконфликтного существования»	<u>Мероприятие дня</u> 12.30-13.40 Профориентационное занятие в рамках Программы «Азимуты туризма» (специалист ГБУ ДО ВСДЮТиЭ, педагог дополнительного образования Катринина Т.В.)	<u>Мероприятие дня</u> 1.Футбольный матч.
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6 июня Урлапова А.С.	7 июня Демишева Н.А.	8 июня Урлапова А.С.	9 июня Демишева Н.А.	10 июня Урлапова А.С.
<u>Утреннее мероприятие</u> ДЕНЬ РУССКОГО	<u>Утреннее мероприятие</u> ДЕНЬ ВЫСОКОЙ МОДЫ	<u>Утреннее мероприятие</u> 1.Видеотека по ПДД	<u>Утреннее мероприятие</u> 350 ЛЕТ СО ДНЯ	<u>Утреннее мероприятие</u> ДЕНЬ РОССИИ

ЯЗЫКА 9.30 1.Пушкинский день в библиотеке: литературная игра «Гений русской поэзии» (Киреева С.А.). 2.Тренировочная эвакуация (начальник лагеря Тимченко А.А., ответственный за пожарную безопасность Папушина Е.О.).	1.Игра «Модники и модницы». 2.ТБ и правила поведения на природе. Прогулка «Край родной».	«Азбука пешехода». 2. ТБ и правила поведения в парке. Экскурсия в парк «Мир цветов».	РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I 1.Заочное путешествие «Град Петра I». 2.Экскурсия на природу «Я люблю свой край родной».	1. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за счастливое детство!»
Мероприятие дня 1.Игры на свежем воздухе. 2. Игра «Воздушный змей».	Мероприятие дня 1.Веселые старты «Спорт – это здорово!»	Мероприятие дня 1.Спортивная игра «Весёлая скакалка».	Мероприятие дня 1.Спортивная игра «В здоровом теле – здоровый дух».	Мероприятие дня 1.Спортивная игра «Мой весёлый звонкий мяч!»
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13 июня ВЫХОДНОЙ	14 июня Демишева Н.А.	15июня Урлапова А.С.	16 июня Демишева Н.А.	17 июня Урлапова А.С.
	Утреннее мероприятие 1.Час загадок «Всё на свете интересно». 2. ТБ и правила поведения во время экскурсии. Экскурсия «Как этот мир хорош!».	Утреннее мероприятие 1.Ролевая игра «Дочки – матери». 2. Настольная игра на внимание «Лото».	Утреннее мероприятие МЕЖОТЯДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 10.00-11.00 1.Мероприятие в рамках работы по межпоколенческому взаимодействию «Много дружных Я – настоящая семья!» (весёлые эстафеты с участием школьников их родителей).	Утреннее мероприятие 9.30-12.30 Комплексное общелагерное мероприятие Патриотцентра Городищенского муниципального района: ПДД, «Олимпийские мгновения», исторический квест.
	Мероприятие дня 12.30-13.40 Профориентационное занятие в рамках Программы «Азимуты	Мероприятие дня 1.Подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и утки».	Мероприятие дня 1.Игра «Мои любимые игрушки».	Мероприятие дня 1.Просмотр мультфильмов «Мульти-пульти карнавал по теме «Огонь друг и враг человека» по сказке С.

	туризма» (специалист ГБУ ДО ВСДЮТиЭ, педагог дополнительного образования Катригина Т.В.)			Маршака «Кошкин дом».
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
20 июня Демишева Н.А.	21 июня Урлапова А.С.	22 июня Демишева Н.А.	23 июня Урлапова А.С.	24 июня Демишева Н.А.
<u>Утреннее мероприятие</u> 1.Тренировочная эвакуация (начальник лагеря Тимченко А.А., ответственный за ПБ Папушина Е.О.). 2. Праздник «МИСС ЛЕТО -2022».	<u>Утреннее мероприятие</u> <i>ДЕНЬ ВОДЫ</i> 1.Час творчества «Вода – источник жизни». 2.ТБ и правила поведения возле водоёма. Экскурсия на пруд.	<u>Утреннее мероприятие</u> <i>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</i> 1.Презентация «В этот день покой нарушен...». 2.Акция «Свеча памяти».	<u>Утреннее мероприятие</u> 1.Музыкальный час «Весёлые нотки». 2.Трудовой десант «Клумба».	<u>Утреннее мероприятие</u> 1.«МИСТЕР ЛЕТО – 2022». 2.Экскурсия «Природа – наш друг».
<u>Мероприятие дня</u> 1.Просмотр мультфильма «Три кота. Что такое дружба?»	<u>Мероприятие дня</u> Занятия по интересам.	<u>Мероприятие дня</u> 1.Спортивная игра «Выбираем спорт, выбираем здоровье».	<u>Мероприятие дня</u> 1.Час игры и игрушки «К нам гости пришли».	<u>Мероприятие дня</u> 1.Спортивная игра «Я выбираю спорт».
Понедельник				
27 июня Урлапова А.С.				
<u>Утреннее мероприятие</u> 1.Заккрытие лагеря. Подведение итогов, награждение «С детства дружбой дорожи!» 2.Отрядная «Свечка».				
<u>Мероприятие дня</u> 1.Санитарный час.				

Начальник лагеря:

/Тимченко А.А./

ПЛАН-СЕТКА
воспитательной работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере «КРЕПЫШИ»
1 смена (1-27 июня 2022 г.) 2 отряд

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1 июня Сехина Л.П.	2 июня Сехина Л.П.	3 июня Сехина Л.П.
		<u>Утреннее мероприятие</u> ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ Интерактивное мероприятие начальника лагеря «НАЙДИ КЛАД» ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ 1.Вводный инструктаж воспитанников оздоровительного лагеря по безопасности (Сехина Л.П.)	<u>Утреннее мероприятие</u> 9.30-10.10 Занятие кружка «Творцы» (педагог дополнительного образования Сехина Л.П.) Делаем фоторамку.	<u>Утреннее мероприятие</u> 1.Спортивное мероприятие «Веселые Старты» 2. Прогулка в парк. «Вот и лето наступило»
		<u>Мероприятие дня</u> 1.Игровая программа «Давайте познакомимся!»	<u>Мероприятие дня</u> 12.30-13.10 Занятие кружка «Пользователь ПК» (педагог дополнительного образования Разваляева Н.В.)	<u>Мероприятие дня</u> Шашечный турнир
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6 июня Сехина Л.П.	7 июня Сехина Л.П.	8 июня Сехина Л.П.	9 июня Сехина Л.П.	10 июня Сехина Л.П.
<u>Утреннее мероприятие</u> ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА 10.00 1.Пушкинский день в библиотеке: литературная игра «Гений русской поэзии» (Киреева С.А.)	<u>Утреннее мероприятие</u> 1. Познавательное мероприятие: «Удивительный подводный мир!»	<u>Утреннее мероприятие</u> 9.30-10.10 Занятие кружка «Творцы» (педагог дополнительного образования Сехина Л.П.)	<u>Утреннее мероприятие</u> 350 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I Презентация «Петр Первый – Пётр Великий!»	<u>Утреннее мероприятие</u> ДЕНЬ РОССИИ Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню России

<u>Мероприятие дня</u> Подвижные игры на стадионе	<u>Мероприятие дня</u> 12.30-13.40 Профориентационное занятие в рамках Программы «Азимуты туризма» (специалист ГБУ ДО ВСДЮТиЭ, педагог дополнительного образования Катринина Т.В.)	<u>Мероприятие дня</u> 12.30-13.10 Занятие кружка «Пользователь ПК» (педагог дополнительного образования Разваляева Н.В.)	<u>Мероприятие дня</u> <u>День Здоровья:</u> 1.Повторяем ПДД 2.Велогонки	<u>Мероприятие дня</u> Прогулка в парк. Рисуем лето.
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13 июня ВЫХОДНОЙ	14 июня Сехина Л.П.	15июня Папушина Е.О.	16 июня Папушина Е.О.	17 июня Папушина Е.О.
	<u>Утреннее мероприятие</u> 9.30-10.10 Занятие кружка «Творцы» (педагог дополнительного образования Сехина Л.П.). « Эти волшебные цветы!»	<u>Утреннее мероприятие</u> 1.Экологическая игра «Мир животных и растений» 2. Коллаж «Наши любимые питомцы», «Растения вокруг нас!»	<u>Утреннее мероприятие</u> МЕЖОТЯДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ 10.00-11.00 Мероприятие в рамках работы по межпоколенческому взаимодействию «Много дружных Я – настоящая семья!» (весёлые эстафеты с участием школьников их родителей по популяризации здорового образа жизни)	<u>Утреннее мероприятие</u> 9.30-12.30 Комплексное общелагерное мероприятие Патриотцентра Городищенского муниципального района: ПДД, «Олимпийские мгновения», исторический квест.
	<u>Мероприятие дня</u> Прогулка на пруд. Экскурсия	<u>Мероприятие дня</u> 12.30-13.30 1.«Мой веселый звонкий мяч» - игры с мячом на свежем воздухе. 2. Операция «Уют»	<u>Мероприятие дня</u> 12.30-13.30 Профориентационное занятие в рамках Программы «Азимуты туризма» (специалист ГБУ ДО ВСДЮТиЭ, педагог дополнительного	<u>Мероприятие дня</u> 12.30-13.10 Занятие кружка «Пользователь ПК» (педагог дополнительного образования Разваляева Н.В.) 2. Операция «Уют»

			образования Катринина Т.В.) 2. Операция «Уют»	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
20 июня Папушина Е.О.	21 июня Папушина Е.О.	22 июня Папушина Е.О.	23 июня Папушина Е.О.	24 июня Папушина Е.О.
<u>Утреннее мероприятие</u> 9.30-10.10 1.Занятие кружка «Пользователь ПК» (педагог дополнительного образования (Разваляева Н.В.) 2. Тренировочная эвакуация (начальник лагеря, ответственный за ПБ, воспитатели) 3.Час творчества «Подари улыбку другу»	<u>Утреннее мероприятие</u> 1.Квест – игра «Все о прекрасном времени года «Лето» 2. Гимнастика ума Кроссворды на тему «Лето»	<u>Утреннее мероприятие</u> <i>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</i> 1.Тематическая беседа «Мы, дети, против войны на планете!» 2. Час творчества «Мы выбираем МИР!»	<u>Утреннее мероприятие</u> «Путешествие по городу Светофорску». Занятие ПДД.	<u>Утреннее мероприятие</u> 1.Мультимедийная презентация «К чему приводит огонь» 2.Конкурс рисунков «Спички, пожары, огонь и костры – только в рисунках пусть будут они»
<u>Мероприятие дня</u> 1.Спортивный час «Играй с нами, играй как мы, играй лучше нас!» (игры по желанию детей) 2. Операция «Уют»	<u>Мероприятие дня</u> 1.«Закружись моя скакалочка» - состязания со скакалкой. 2. Операция «Уют»	<u>Мероприятие</u> 1.«Спорт любить – сильным и здоровым быть» - эстафета. 2. Операция «Уют»	<u>Мероприятие дня</u> 1. Подвижные игры на свежем воздухе «Весёлый обруч» 2. Операция «Уют»	<u>Мероприятие дня</u> 1.Спортивная эстафета с полосой препятствий «Территория здоровья» 2. Операция «Уют»
Понедельник				
27 июня Папушина Е.О.				
<u>Утреннее мероприятие</u> 1.Закрытие оздоровительного лагеря «До свидания, лагерь!» 2.Отрядная «Свечка»				
<u>Мероприятие дня</u> 1.Игры на свежем воздухе				

2.Санитарный час				
------------------	--	--	--	--

Начальник лагеря:

/Тимченко А.А./

ПЛАН-СЕТКА
воспитательной работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере «КРЕПЫШИ»
1 смена (1-27 июня 2022 г.) 3 отряд

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1 июня Токарева М.В.	2 июня Вакуленко А.М.	3 июня Токарева М.В.
		<u>Утреннее мероприятие</u> ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ Интерактивное мероприятие начальника лагеря «НАЙДИ КЛАД» ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ 1. Вводный инструктаж воспитанников оздоровительного лагеря по безопасности (Токарева М.В.) 2. Инструктаж по пожарной безопасности. Игра «Я – юный пожарный».	<u>Утреннее мероприятие</u> 10.10-10.50 Интерактивная викторина «Экологические тропы» 11.00-11.40 Занятие кружка «Занимательная математика» (педагог дополнительного образования Землякова Н.А.)	<u>Утреннее мероприятие</u> Викторина по пожарной безопасности «Бережного Бог бережет»
		<u>Мероприятие дня</u> Международный день защиты детей (спортивное мероприятие на стадионе)	<u>Мероприятие дня</u> Летняя прогулка-экскурсия «Берег водоёма – страна открытий»	<u>Мероприятие дня</u> Занятие кружка «Истоки» (педагог дополнительного образования Токарева М.В.)
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6 июня Токарева М.В.	7 июня Токарева М.В.	8 июня Токарева М.В.	9 июня Вакуленко А.М.	10 июня Токарева М.В.
<u>Утреннее мероприятие</u> ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА 10.30 1. Пушкинский день в библиотеке: литературная игра «Гений русской поэзии» (Киреева С.А.)	<u>Утреннее мероприятие</u> Экологический праздник «Лето красное»	<u>Утреннее мероприятие</u> Час творчества «Летние забавы»	<u>Утреннее мероприятие</u> 350 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I Квест - игра «Петровские потехи»	<u>Утреннее мероприятие</u> ДЕНЬ РОССИИ Путешествие с использованием ресурсов Internet «Россия – родина моя»
<u>Мероприятие дня</u>	<u>Мероприятие дня</u>	<u>Мероприятие дня</u>	<u>Мероприятие дня</u>	<u>Мероприятие дня</u>

Конкурсно-развлекательная программа «Что за прелесть эти сказки!»	Пожарная безопасность. Тренировочная эвакуация.	11.00-11.40 Занятие кружка «Занимательная математика» (педагог дополнительного образования Землякова Н.А.)	12.30-13.40 Профориентационное занятие в рамках Программы «Азимуты туризма» (специалист ГБУ ДО ВСДЮТиЭ, педагог дополнительного образования Катринина Т.В.)	Занятие кружка «Истоки» (педагог дополнительного образования Токарева М.В.)
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13 июня ВЫХОДНОЙ	14 июня Токарева М.В.	15 июня Токарева М.В.	16 июня Токарева М.В.	17 июня Вакуленко А.М.
	<u>Утреннее мероприятие</u> Презентация «2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России»	<u>Утреннее мероприятие</u> Час творчества «Разукрасим наше лето»	<u>Утреннее мероприятие</u> <i>МЕЖОТЯДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</i> 10.00-11.00 Мероприятие в рамках работы по межпоколенческому взаимодействию «Много дружных Я – настоящая семья!» (весёлые эстафеты с участием школьников их родителей по популяризации здорового образа жизни)	<u>Утреннее мероприятие</u> 9.30-12.30 Комплексное общелагерное мероприятие Патриотцентра Городищенского муниципального района: ПДД, «Олимпийские мгновения», исторический квест.
	<u>Мероприятие дня</u> 12.30-13.40 Профориентационное занятие в рамках Программы «Азимуты туризма» (специалист ГБУ ДО ВСДЮТиЭ, педагог дополнительного образования Катринина Т.В.)	<u>Мероприятие дня</u> Час творчества «Экологический калейдоскоп»	<u>Мероприятие дня</u> Занятие кружка «Истоки» (педагог дополнительного образования Токарева М.В.)	<u>Мероприятие дня</u> Конкурсная программа «Россия - уникальная страна мира»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
20 июня Вакуленко А.М.	21 июня Вакуленко А.М.	22 июня Вакуленко А.М.	23 июня Вакуленко А.М.	24 июня Вакуленко А.М.
<u>Утреннее мероприятие</u> Интеллектуальная игра "Счастливый случай"	<u>Утреннее мероприятие</u> Спортивно – познавательное мероприятие «В мире спорта и сказок - в поисках волшебного клада»	<u>Утреннее мероприятие</u> <i>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</i> Медиа-программа «Видеолицо войны»	<u>Утреннее мероприятие</u> Весёлые эстафеты «Интеллектуальное пятиборье»	<u>Утреннее мероприятие</u> Шоу «Мисс и Мистер летнего лагеря"
<u>Мероприятие дня</u> Конкурсно- развлекательная программа «Лето красное, звонче пой!»	<u>Мероприятие дня</u> <i>12.30-13.40</i> Профориентационное занятие в рамках Программы «Азимуты туризма» (специалист ГБУ ДО ВСДЮТиЭ, педагог дополнительного образования Катринина Т.В.)	<u>Мероприятие дня</u> Встреча в клубе знатоков «Что? Где? Когда?»	<u>Мероприятие дня</u> Игра-тренинг «Тропа доверия»	<u>Мероприятие дня</u> Праздничное конкурсное мероприятие «День юмора в лагере»
Понедельник				
27 июня Вакуленко А.М.				
<u>Утреннее мероприятие</u> Закрытие лагеря. Отрядная «Свечка»				
<u>Мероприятие дня</u> Санитарный час				

Начальник лагеря:

/Тимченко А.А./

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
НА 27 ЛИСТАХ
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
Директор МБОУ «Новонадеждинская СШ»

Р.В. Ромашенко

